

Số: /KH-NGT

Đắk Mól, ngày

tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường năm học 2024 - 2025

Căn cứ kế hoạch số 32/KH-PGD&ĐT ngày 16/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo “V/v hướng dẫn Tổ chức hội thảo, sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cấp cụm trường và cấp huyện từ năm học 2022 - 2023 đối với cấp Tiểu học”;

Trường tiểu học Ngô Gia Tự xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn (SHCM) cấp trường năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

A. Mục đích, yêu cầu

I. Mục đích:

Giúp CBQL thống nhất nội dung chỉ đạo về sinh hoạt chuyên môn; xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn về các nội dung tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018, xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học, SHCM theo hướng nghiên cứu bài học.

Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên tiểu học để thực hiện xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học; nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở các cơ sở giáo dục tiểu học.

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn; giúp cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường nắm vững nội dung, phương pháp thực hiện đổi mới dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh; trao đổi, chia sẻ, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc của giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ.

II. Yêu cầu:

Xây dựng kế hoạch, tổ chức sinh hoạt chuyên môn chất lượng và hiệu quả, đảm bảo mục tiêu giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học, phù hợp với địa phương, điều kiện thực tế nhà trường.

Cán bộ quản lý, giáo viên tích cực, trách nhiệm, tự giác thực hiện các nội dung sinh hoạt chuyên môn theo quy định, chủ động đề xuất các nội dung, phương pháp tổ chức thực hiện để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch SHCM của các tổ chuyên môn, không đánh giá giáo viên và không xếp loại giờ dạy trong sinh hoạt chuyên môn.

SHCM phải thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Các tổ khối tham gia sinh hoạt chuyên môn một cách tích cực, chủ động chia sẻ những giải pháp hiệu quả, những sáng kiến, kinh nghiệm trong đổi mới dạy học định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

B. Nội dung

1. Nội dung và cách thức sinh hoạt chuyên môn

1.1. Tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Vào đầu năm học, tổ trưởng chuyên môn giao nhiệm vụ cho giáo viên nghiên cứu Chương trình giáo dục phổ thông (Chương trình tổng thể, Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học), đề xuất nội dung cần thảo luận trong năm học, trình Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt thực hiện.

Thành viên trong tổ chuyên môn tìm hiểu, nghiên cứu các nội dung theo kế hoạch; chia sẻ, trao đổi, thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

1.2. Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục

Căn cứ vào chương trình môn học/hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của nhà trường, sách giáo khoa và tài liệu dạy học có liên quan, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung chương trình môn học/hoạt động giáo dục theo tuần, học kì trong năm học. Tổ trưởng chuyên môn trình Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt thực hiện.

1.3. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa căn cứ vào mục đích cụ thể của buổi sinh hoạt chuyên môn. Việc lựa chọn giáo viên dạy học minh họa cần đảm bảo các giáo viên trong tổ chuyên môn đều lần lượt tham gia. Khuyến khích giáo viên tự nguyện đăng kí dạy học minh họa.

Giáo viên dạy học minh họa nghiên cứu chương trình môn học, kế hoạch dạy học môn học, sách giáo khoa và tài liệu dạy học liên quan, phối hợp với các giáo viên khác trong tổ chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Việc xây dựng bài học minh họa cần đảm bảo xác định rõ yêu cầu cần đạt của bài học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học, giáo viên có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh, ... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

*** Lưu ý:** Không tổ chức dạy trước bài học minh họa.

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn học của giáo viên theo các yêu cầu sau:

Chuyên giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

Trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: Nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của học sinh nhằm giúp học sinh có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình tổ chức dạy học và dự giờ, khuyến khích giáo viên dự giờ quan sát, ghi chép kết hợp với ghi hình hoạt động học của học sinh để sử dụng khi phân tích bài học, nhưng không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.

Bước 3. Phân tích bài học

Toàn trường hoặc tổ chuyên môn tổ chức trao đổi, chia sẻ, tập trung vào các nội dung:

+ Hoạt động học của học sinh: khả năng tiếp nhận và mức độ “sẵn sàng” thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp; sự tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; sự tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả, sản phẩm học tập; sự chính xác, phù hợp của kết quả, sản phẩm học tập; thái độ và cảm xúc của học sinh trong từng hoạt động.

+ Tổ chức hoạt động học cho học sinh: cách thức chuyên giao nhiệm vụ học tập; cách quan sát, theo dõi, phát hiện những khó khăn của học sinh; biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh tự học, hợp tác; việc phân tích, nhận xét kết quả hoạt động, quá trình học tập của học sinh.

+ Một số nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: Kế hoạch bài học (yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động học,...); sự tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với học sinh; tâm lý, sinh lý học sinh; không khí lớp học,...

Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, các giáo viên chủ động, sáng tạo áp dụng vào các bài học hàng ngày (Công văn số 892/SGDDĐTGDTH, Phụ lục 1, Phụ lục 2 đính kèm).

3. Hồ sơ sinh hoạt chuyên môn của tổ khối

- Sổ ghi chép nội dung các cuộc họp chuyên môn.
- Kế hoạch bài dạy tiết dạy minh họa.
- Biên bản SHCM
- Kết luận sau SHCM.

4. Thành phần tham gia SHCM cấp trường

BGH, các Tổ trưởng tổ chuyên môn, thành viên của tổ có tiết dạy chuyên đề cấp trường và các giáo viên khác có nhu cầu học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

5. Kế hoạch chi tiết chuyên đề cấp trường

Tháng	Khối	Số tiết dạy chuyên đề	Ghi chú
10/2024	4	01	
11/2024	5	01	
12/2024	3	01	
01/2025	2	01	
03/2025	1	01	

Ngoài các nội dung sinh hoạt do nhà trường chủ trì, giao cho các tổ chuyên môn lập kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại các tổ để xây dựng phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, biện pháp giáo dục h

6. Tổ chức thực hiện

6.1. Đối với nhà trường

Chỉ đạo tổ chức phân công tổ khối, giáo viên tham gia thực nghiệm, hướng dẫn người thực nghiệm, tổ chức cho tất cả giáo viên tham gia xây dựng chuyên đề, ban hành kết luận triển khai thực hiện sau kết thúc chuyên đề.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn lựa chọn chuyên đề cấp tổ để cụ thể hóa các nội dung kết luận của các chuyên đề cấp trường.

Tham gia sinh hoạt chuyên đề cùng các tổ chuyên môn.

Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kết luận SHCM tại các tổ chuyên môn.

6.2. Đối với các tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch chuyên đề (lồng ghép trong kế hoạch chuyên môn); xác định nội dung chuyên đề tổ chức cấp tổ phù hợp với nhu cầu, nguyện vọng giáo viên và tình hình học tập của học sinh và đăng ký với nhà trường.

Tổ chức sinh hoạt chuyên đề chuyên môn tại tổ theo thời gian dự kiến và phân công trách nhiệm chuẩn bị, tham gia cho mỗi giáo viên.

Căn cứ vào kết luận sau sinh hoạt chuyên đề để tổ chức thực hiện.

Tham gia sinh hoạt chuyên đề cấp trường.

6.3. Đối với giáo viên

Tham gia sinh hoạt chuyên đề nghiêm túc, thực hiện đầy đủ, tích cực các nhiệm vụ khi được phân công, tham gia ý kiến xây dựng chuyên đề, thực hiện nghiêm chỉnh nghị quyết của tổ chuyên môn và kết luận của nhà trường sau sinh hoạt chuyên đề.

Trên đây là kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên đề năm học 2024 - 2025 của trường tiểu học Ngô Gia Tự, yêu cầu các tổ chuyên môn và giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (c/đ);
- Các tổ chuyên môn (t/h) ;
- Lưu : VT, HSCM.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Đăng Quân