**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO**

**Kết quả của sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng,**

**hiệu quả áp dụng trên địa bàn tỉnh Đắk Nông**

 Kính gửi: Hội đồng xét công nhận phạm vi ảnh hưởng,

 hiệu quả áp dụng của sáng kiến tỉnh Đắk Nông.

1. Tên sáng kiến: Các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 1.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

3. Số Quyết định công nhận sáng kiến: ................................ do Hội đồng sáng kiến cơ sở trường Tiểu học Ngô Gia Tự ký ngày ....../ ...../2023.

4. Tác giả:

- Họ và tên: Nguyễn Thị Cam. Nam (Nữ): Nữ

- Năm sinh: 18/5/1974

- Trình độ chuyên môn: Đại học Tiểu học

- Số điện thoại: 0978951220

- Địa chỉ Email: camnguyen@gmail.com

- Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường Tiểu học Ngô Gia Tự

- Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến (%): 50%

**\* Đồng tác giả thứ nhất**:

- Họ và tên: Trần Đình Cương. Nam (Nữ): Nam

- Năm sinh: 02/12/1969

- Trình độ chuyên môn: Đại học Tiểu học

- Số điện thoại: 0941635667

- Địa chỉ Email: cuong69tbc@gmail.com

- Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường tiểu học Ngô Gia Tự

- Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến (%): 50%

5. Trình bày kết quả của sáng kiến đạt được ở phạm vi cơ sở và đã được nhân rộng (hoặc có khả năng đạt được ở phạm vi toàn tỉnh)

5.1. Về hiệu quả đạt được của sáng kiến ở phạm vi cơ sở và có khả năng đạt được ở phạm vi toàn tỉnh.

*a) Hiệu quả kinh tế:*

+ Đánh giá hiệu quả kinh tế của sáng kiến thông qua số tiền làm lợi sau
một năm áp dụng sáng kiến (đối với các giải pháp có đầu tư kinh phí hoặc
xác định được chi phí)

+ Đánh giá hiệu quả kinh tế có thể đạt được của sáng kiến khi áp dụng
với quy mô lớn hơn (ngành, đơn vị, toàn tỉnh)

*b) Hiệu quả xã hội:*

+ Đánh giá hiệu quả xã hội của việc áp dụng sáng kiến: Là những tác động từ việc áp dụng sáng kiến đến việc tăng năng suất, hiệu quả công tác, nâng cao điều kiện an toàn lao động, cải thiện điều kiện sống, làm việc, bảo vệ môi trường, sức khỏe con người, cộng đồng, tạo ra hướng mới cho tương lai …

Chúng tôi đã áp dụng các biện pháp vào thực tế giảng dạy tại đơn vị và đã cải tiến có hiệu quả đáng kể đó là:

 **\* Biện pháp thứ nhất**: **Đổi mới phương pháp dạy học môn đạo đức**

-Ngoài việc triển khai thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 trên phạm vi cả nước. Đi đôi với việc cải tiến nội dung chương trình thì việc đổi mới phương pháp, các cách tổ chức dạy môn đạo đức, thì người giáo viên cần phải quan tâm sâu sát tới đối tượng các em học sinh.

 - Đầu năm học xây dựng các tiết dạy mẫu ở tất cả các khối lớp cho cả trường dự giờ. Nghiên cứu nội dung bài dạy trước khi lên lớp. Xác định rõ mục tiêu, kiến thức trọng tâm của từng bài, từng phần trong bài. Soạn bài chi tiết cụ thể từng nội dung của bài.

 - Căn cứ vào nội dung bài học chuẩn bị đồ dùng dạy học, tranh ảnh, sách báo, trang phục và các đồ dùng dạy học khác để phục vụ cho các tiết học có tổ chức hoạt động trò chơi.

- Người giáo viên phải thường xuyên tham khảo, cập nhật thông tin, tìm đọc thêm truyện, có thể sưu tầm những câu chuyện về những tấm gương tốt về người thật, việc thật kể cho các học sinh nghe để qua đó các em học sinh hiểu biết bên ngoài cuộc sống và giáo dục cho học sinh theo nội dung, chủ đề của bài học.

- Ngoài ra, cần đầu tư về cơ sở vật chất cho việc dạy học môn đạo đức. Giáo viên nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học phù hợp với tiết dạy.

 - Tổ chức cho các em tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp như tổ chức các hội thi; tiếng hát tuổi thơ,… giáo dục cho các em về truyền thống của Đội thiếu niên tiền phong, đồng thời tạo môi trường phù hợp cho học sinh luyện tập, thực hành kiến thức đã học được trong bài giảng.

 ***-*** Đi sâu tìm hiểu nhận thức, tâm lý học sinh. Điều này sẽ giúp các thầy cô giáo hiểu rõ học sinh: Học sinh nghĩ gì, yêu gì, ghét gì? Qua đó mà tìm ra cách định hướng khi truyền đạt nội dung kiết thức giáo dục, thông tin giảng dạy sẽ đến với mỗi em một cách dễ dàng, phù hợp, đi sâu vào nhận thức của học sinh.

- Trong các tiết học, giáo viên tạo không khí gần gũi với các em, làm cho học sinh cảm thấy thoải mái, biểu lộ những suy nghĩ trong sáng, thật thà của mình .

 - Đi sâu quan sát vào thực tế, hoàn cảnh gia đình của học sinh để tìm hiểu tình trạng đạo đức để tìm cách giải quyết, tháo gỡ, giúp đỡ các em.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khoá xoay quanh nội dung của bài học đạo đức: Phương pháp giáo dục đạo đức hiện nay dựa trên hình thức các em vừa học vừa chơi. Giáo dục đạo đức mà chỉ dựa trên lí thuyết sách vở mà không thực tế thì thường khô khan và kết quả thấp. Tổ chức những buổi sinh hoạt ngoại khoá các chủ điểm, chủ đề hướng về những nội dung đạo đức là những việc làm cần thiết đối với người giáo viên, việc giáo dục đạo đức cho các em sẽ trở nên phong phú, có hiệu quả và cuốn hút các em học sinh hơn. Nhà trường tạo điều kiện cho các em học sinh có sân chơi thú vị, bổ ích xoay quanh những trò chơi, xây dựng tiểu phẩm, thi kể chuyện…Qua đó sẽ phát huy được sự hiếu động của các em học sinh, hứng thú, giúp ích cho việc tiếp nhận những bài học đạo đức cho các em một cách tốt hơn.

- Thi nói lời hay ý đẹp: Đây là hoạt động không những giáo dục các em học sinh về đạo đức mà qua đó thầy cô giáo có thể giúp các em học sinh nói và viết tốt ngôn ngữ Tiếng Việt, sử dụng ngôn ngữ Tiếng Việt để giao tiếp một cách trong sáng. Giúp cho các em học Tập làm văn, luyện từ và câu tốt hơn.

- Phát động những phong trào: Không nói tục không chửi thề. Gọi bạn xưng tên. Kính trên nhường dưới. Biết lễ phép với thầy giáo cô giáo, người lớn tuổi... qua những trò chơi như vậy sẽ tạo cho các em rèn luyện các hành vi đạo đức một cách tích cực và có hiệu quả.

**\* Biện pháp thứ hai: Tổ chức các hoạt động liên quan đến giáo dục đạo đức**

 - Xây dựng và học tâp các nội quy, quy định từ đầu năm học. Xây dựng cho học sinh nề nếp học tập đi học chuyên cần, giữ gìn vở sạch sẽ, chữ viết đẹp, nề nếp tham gia sinh hoạt Đội, Sao nhi đồng.

 - Xây dựng cho học sinh ý thức học tập chăm chỉ, đúng giờ khi nghỉ học phải viết giấy xin phép. Kết hợp giáo viên Tổng phụ trách tổ chức các hoạt động Đội, sao nhi đồng sao cho sinh động đa dạng bởi đây là hoạt động rất phù hợp với lứa tuổi của các em học sinh bậc Tiểu học. Các hoạt động này nếu làm tốt thì sẽ có tác dụng rất lớn trong giáo dục đạo đức cho các em học sinh.

 - Ngoài ra tổ chức cho các em tham gia vào các hoạt động xã hội để giáo dục lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, ý thức trách nhiệm cộng đồng.

Cụ thể như:

 + Hoạt động nhân đạo: Thăm hỏi các gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình khó khăn do thiên tai, do điều kiện sống khó khăn..

 + Hoạt động công ích: Lau bàn ghế, thăm nghĩa trang liệt sĩ.

 + Tổ chức các ngày hội văn hoá địa phương và cả nước.

 + Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao…

**\* Biện pháp thứ ba: Xây dựng tập thể lớp có không khí đạo đức tốt**

 - Giáo viên chủ nhiệm xây dựng được lớp học yêu thương, đoàn kết, có không khí đạo đức tốt, mọi thành viên luôn tuân thủ các quy định của lớp, của trường, tự giác thực hiện các nhiệm vụ được giao, sống với bạn chân thành, trung thực, các em tự ghép mình vào khuôn khổ chung, giúp đỡ nhau trong học tập.

 - Ngoài ra các em biết phát hiện và ngăn chặn những hành vi không đúng với chuẩn mực đạo đức như: Đi học muộn, nói chuyện riêng trong giờ học, ăn quà vặt, không học bài cũ, nói bậy, chửi thề….

**\* Biện pháp thứ tư: Xây dựng tốt mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh học sinh.**

 - Tham mưu nhà trường cần tổ chức tốt cuộc họp cha mẹ học sinh một năm ba đến bốn đợt. Đầu năm học cần kiện toàn chi hội trưởng cha mẹ học sinh các lớp đến Ban chấp hành hội.

 - Qua các buổi họp phụ huynh Nhà trường thông báo tới các bậc phụ huynh nội quy, quy định về học tập, nề nếp của nhà trường tới các gia đinh phụ huynh nhắc nhở các em thực hiện.

 - Thông qua với phụ huynh về các chuẩn mực, hành vi đạo đức mà các em học sinh phải đạt được ở từng lứa tuổi. Các bậc phụ huynh cần trao đổi với giáo viên về việc rèn luyện đạo đức của từng học sinh.

 - Ngoài các đợt họp phụ huynh của nhà trường, thì nhà trường cũng thành lập Ban tư vấn, để tư vấn cho giáo viên, cũng như phụ huynh, học sinh trong công tác giáo dục đạo đức. Thiết lập mối liên hệ bằng các nhóm Zalo, Facebook.

- Hàng ngày giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy các em hết sức quan trọng trong việc trao đổi với phụ huynh. Giáo viên nắm bắt kịp thời các hành vi, thái độ của các em; giáo viên gần gũi tìm hiểu nguyên nhân, hướng dẫn tư vấn các em, đồng thời thông báo trực tiếp (có thể gọi điện) với gia đình các em, tư vấn hỗ trợ phụ huynh cùng thực hiện tốt việc hướng dẫn các em.

**\* Biện pháp thứ năm: Giáo viên là tấm gương về đạo đức**

 - Để làm tốt điều này, thì người thầy không chỉ đơn thuần thực hiện nội dung bài giảng trên lớp mà người thầy phải là tấm gương sáng về mọi mặt để học sinh soi rọi hằng ngày. Các em học sinh bậc tiểu học rất nghe lời và làm theo thầy cô giáo. Đặc biệt là các em lớp 1, các em học sinh coi thầy cô giáo là thần tượng, tấm gương và lúc nào cũng nói đúng. Chính vì vậy mỗi người giáo viên phải là tấm gương cho các em học sinh học tập và noi theo. Là tấm gương trong lời nói, trong mọi hoạt động, thái độ trong giao tiếp giữa giáo viên với giáo viên, giáo viên với các em học sinh, giáo viên với các tầng lớp nhân dân.

 - Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên thăm hỏi gia đình các em học sinh, phải có lòng vị tha, thương yêu, gần gũi các em học sinh như chính người thân của mình. Công bằng trong các hình thức thưởng phạt. Ngoài ra người giáo viên cần phải chịu khó lắng nghe tâm tư, tình cảm của các em học sinh.

- Giáo viên có một quy định rõ ràng cụ thể, hướng dẫn thật tỉ mỉ, từng hành vi, lặp đi lặp lại nhiều lần các hành vi. Giáo viên tổ chức cho các bạn nhanh hơn làm mẫu để các tác động giúp đỡ các bạn hay quên. Sau đó biểu dương, khen ngợi. Từ đó tạo hứng khởi cho học sinh thực hiện nề nếp, các hành vi đạo đức.

 - Mỗi người giáo viên cần có thái độ kiên quyết với những em học sinh có biểu hiện hành vi thiếu văn hoá, nói hỗn láo. Giáo viên cần phối kết hợp với gia đình, xã hội trong việc giáo dục đạo đức cho các em.

 **\* Sáng kiến đưa vào thực nghiệm tại đơn vị chúng tôi và đạt kết quả như sau:**

Học sinh biết và thực hiện thành thạo các nề nếp trong học tập. Trở thành kĩ năng quen thuộc trong quá trình học tập hàng ngày, như: Biết chào hỏi thầy, cô giáo, người lớn; Biết xung hô đúng mực với bạn bè; Biết xếp hàng trước lúc vào lớp hay khi ra về, trong xếp hàng biết đứng đúng vị trí của mình; Biết đi học đúng giờ, không chậm trễ; Biết chuẩn bị sách vở và đồ dùng trước khi đi học, … nói chung các em biết thực hiện một số hàng vi đạo đức quy định, biết nội quy của lớp của trường. Tham gia tích cực các phong trào chung.

Áp dụng thử các giải pháp trong sáng kiến bắt đầu từ ngày 30 tháng 9 năm 2022. Tại lớp 1A, 1B, Trường Tiểu học Ngô Gia Tự, xã Đăk Môl, huyện Đăk Song, tỉnh Đăk Nông. Thu được kết quả như sau:

**So sánh kết quả dự kiến thu được khi áp dụng giải pháp mới với kết quả khi còn áp dụng phương pháp cũ:**

Bảng số liệu thể hiện kết quả khi chưa áp dụng sáng kiến:

|  |  |
| --- | --- |
| Những yêu cầu cầnthực hiện | Mức độ thực hiện của học sinh |
| Tốt | Đạt | Cần cố gắng |
| Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ(%) |
| Lễ phép với cha mẹ, thầy cô và người lớn. | 30 | 50% | 20 | 33,3% | 10 | 16,7% |
| Xưng hô đúng mực với bạn bè. | 25 | 41,7% | 15 | 25% | 20 | 33,3% |
| Đi học đúng giờ, đầy đủ. | 40 | 66,7% | 10 | 16,7% | 10 | 16,7% |
| Không nói chuyện trong giờ học. | 30 | 30% | 15 | 25% | 15 | 25% |
| Giữ gìn vệ sinh lớp, cá nhân. | 35 | 58,3 | 13 | 21,7% | 12 | 20% |

Bảng số liệu thể hiện kết quả sau khi áp dụng sáng kiến:

|  |  |
| --- | --- |
| Những yêu cầu cầnthực hiện | Mức độ thực hiện của học sinh |
| Tốt | Đạt | Cần cố gắng |
| Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ(%) |
| Lễ phép vớicha mẹ, thầy cô và người lớn. | 44 | 73,3% | 16 | 26,7% | 0 | 0 |
| Xưng hô đúng mực với bạn bè. | 40 | 66,7% | 20 | 33,3% | 0 | 0 |
| Đi học đúng giờ, đầy đủ. | 50 | 83,3% | 10 | 16,7% | 0 | 0 |
| Không nói chuyện trong giờ học. | 42 | 70% | 18 | 30% | 0 | 0 |
| Giữ gìn vệ sinh lớp, cá nhân. | 50 | 83,3% | 10 | 16,7% | 0 | 0 |

+ Đánh giá hiệu quả xã hội có thể đạt được của sáng kiến khi áp dụng
với quy mô lớn hơn (ngành, đơn vị, toàn tỉnh)

Với kết quả đạt được từ thực tế thử nghiệm tại đơn vị trường tiểu học Ngô Gia Tự chúng tôi, cũng như áp dụng thử tại lớp 1 của đơn vị trường Tiểu học Lương Thế Vinh trên địa bàn huyện Đăk Song, chúng tôi thấy sáng kiến có thể

áp dụng có hiệu quả trong ngành Giáo dục trên địa bàn tỉnh Đăk Nông.

5.2. Về khả năng nhân rộng của giải pháp ở phạm vi cơ sở và có khả năng nhân rộng được ở phạm vi toàn tỉnh

- Sáng kiến này đã được áp dụng/hoặc áp dụng thử ở phạm vi cơ sở?
Đã nhân rộng ở quy mô đơn vị? trong toàn ngành? trong toàn tỉnh?

Sáng kiến của chúng tôi đã đưa vào áp dụng thử tại đơn vị trường Tiểu học Ngô Gia Tự và đơn vị trường Tiểu học Lương Thế Vinh, huyện Đăk Song.

- Cung cấp tài liệu minh chứng có xác nhận của lãnh đạo đơn vị đã ứng dụng kết quả của sáng kiến.

Khi chúng tôi đã đưa vào áp dụng vào lớp 1A của cô Bùi Thị Út - trường Tiểu học Lương Thế Vinh, chúng tôi nhận thấy:

Các em biết ứng xử thân thiện với bạn bè, quan tâm hơn đến mọi người xung quanh, biết yêu quý và kính trọng ông bà, cha mẹ, vào lớp biết xếp hàng ngay ngắn, biết đi học đúng giờ, tự sắp xếp đồ dùng sách vở trước khi lên lớp, lễ phép với thầy cô (biết vòng tay, cúi xuống khi chào thầy cô và người lớn). Có ý thức tự học, tự hoàn thành nhiệm vụ học tập. Thích hoạt động phong trào, thực hiện tốt các nề nếp, nội quy của trường, lớp đề ra. Có ý thức tự học, tự hoàn thành nhiệm vụ học tập. Với những kết quả như vậy, chúng tôi rất vui sướng vì đã đem lại kết quả tốt. Đa số học sinh lớp 1A của cô Bùi Thị Út chủ nhiệm có ý thức tôn trọng mọi người, chấp hành tốt quy định của lớp của trường, thi đua học tập rất sôi nổi ngay trong từng giờ học. Các em mạnh dạn trình bày ý kiến của mình trước tập thể. Các thành viên trong Ban tự quản thực sự năng động hơn. Có tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập. Ý thức chấp hành nội quy trường, lớp tốt.

Sau đây là kết quả cụ thể lớp 1A trường tiểu học Lương Thế Vinh thu được so với khi chưa thực hiện như sau:

Bảng số liệu thể hiện kết quả khi chưa áp dụng sáng kiến:

|  |  |
| --- | --- |
| Những yêu cầu cầnthực hiện | Mức độ thực hiện của học sinh |
| Tốt | Đạt | Cần cố gắng |
| Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ(%) |
| Lễ phép với cha mẹ, thầy cô và người lớn. | 30 | 83,33 | 4 | 11,11 | 2 | 5,55 |
| Xưng hô đúng mực với bạn bè. | 26 | 72,22 | 8 | 22,22 | 2 | 5,55 |
| Đi học đúng giờ, đầy đủ. | 27 | 75,0 | 6 | 16,67 | 3 | 8,33 |
| Không nói chuyện trong giờ học. | 24 | 66,66 | 6 | 16,67 | 6 | 16,67 |
| Giữ gìn vệ sinh lớp, cá nhân. | 28 | 77,78 | 6 | 16,67 | 2 | 5,55 |

 Bảng số liệu thể hiện kết quả sau khi áp dụng sáng kiến:

|  |  |
| --- | --- |
| Những yêu cầu cầnthực hiện | Mức độ thực hiện của học sinh |
| Tốt | Đạt | Cần cố gắng |
| Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ (%) | Số lượng | Tỉ lệ(%) |
| Lễ phép với cha mẹ, thầy cô và người lớn. | 34 | 94,44 | 2 | 5,55 | 0 | 0 |
| Xưng hô đúng mực với bạn bè. | 32 | 88,88 | 4 | 11,11 | 0 | 0 |
| Đi học đúng giờ, đầy đủ. | 35 | 97,22 | 1 | 2,77 | 0 | 0 |
| Không nói chuyện trong giờ học. | 31 | 86,11 | 5 | 13,88 | 0 | 0 |
| Giữ gìn vệ sinh lớp, cá nhân. | 34 | 94,44 | 2 | 5,55 | 0 | 0 |

………………………………………………………………………………............

………………………………………………………………………………..........

………………………………………………………………………………..........

 **THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ GIÁO VIÊN**

 **NƠI TÁC GIẢ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN CHỦ NHIỆM**

 *(Xác nhận và ký tên, đóng dấu)*

 Bùi Thị Út

6. Cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền sáng kiến. Thủ trưởng đơn vị nơi tác giả sáng kiến công tác hoặc đang áp dụng sáng kiến cam kết những thông tin nêu theo báo cáo này là sự thật./.

|  |  |
| --- | --- |
| **THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ** **NƠI TÁC GIẢ SÁNG KIẾN** **CÔNG TÁC/ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** *(Xác nhận và ký tên, đóng dấu)* | *Đăk Môl, ngày 06 tháng 11 năm 2023***TÁC GIẢ SÁNG KIẾN***(Ký, ghi rõ họ tên)**Nguyễn Thị Cam* |

**Phụ lục 02**

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ**

**Phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng**

**của sáng kiếntrên địa bàn tỉnh Đắk Nông**

 (*Kèm theo Quyết định số: /QĐ-UBND ngày / /2023*

*của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông)*

|  |  |
| --- | --- |
| UBND TỈNH ĐẮK NÔNG**HỘI ĐỒNG XÉT, CÔNG NHẬN****PVAH, HQAP CỦA SÁNG KIẾN TỈNH ĐẮK NÔNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ**

**Phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng**

**của sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đắk Nông**

*(Tại phiên họp ngày     /    /20…)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Họ tên tác giả, đồng tác giả/****Đơn vị/Bộ phận** **công tác** | **Tên sáng kiến** | **Tiêu chí** | **Ghi** **chú** |
| *Phạm vi ảnh hưởng* | *Hiệu quả* *áp dụng* |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |  |
|    |  |  |

***\* Ghi chú:***

*- Phiếu đánh giá này dành cho từng thành viên Hội đồng.*

*- Cột (4), Cột (5): Đánh giá* ***“Đạt”*** *hay* ***“Không đạt”****.*

**Phụ lục 03**

**QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng**

**của sáng kiến ở trên địa bàn tỉnh Đắk Nông**

 (*Kèm theo Quyết định số: /QĐ-UBND ngày / /2023*

*của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ỦY BAN NHÂN DÂN** **TỈNH ĐẮK NÔNG**Số: /QĐ-UBND | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc***Đắk Nông, ngày tháng năm 20…* |

**QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng**

**của sáng kiếntrên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 20…**

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH ĐẮK NÔNG**

*Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 19/6/2015;
Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Tổ chức Chính phủ và Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 22/11/2019;*

*Căn cứ Quyết định số /QĐ-UBND ngày / /20…của Ủy ban
nhân dân tỉnh Đắk Nông về việc Quy địnhxét công nhận phạm vi ảnh hưởng,
hiệu quả áp dụng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đắk Nông;*

*Căn cứ Quyết định số 811/QĐ-UBND ngày 10/7/2023 của Ủy ban
nhân dân tỉnh Đắk Nông về việc thành lập Hội đồng xét công nhận phạm vi
ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đắk Nông;*

*Căn cứ Biên bản họp ngày/ /20… của Hội đồngxét công nhận
phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đắk Nôngnăm 20…*

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiếntrên địa bàn tỉnh Đắk Nôngnăm 20… cho … tác giả, đồng tác giả *(Cụ thể
có danh sách kèm theo).*

**Điều 2.** Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký.

Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh; Hội đồngxét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến tỉnh Đắk Nông;Thủtrưởng các
đơn vị có liên quanvà các tác giả, đồng tác giả có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

***Nơi nhận:* TM. ỦY BAN NHÂN DÂN**

- Như Điều 2; **CHỦ TỊCH**

- Lưu: VT, VX, KT, NNTNMT.

**DANH SÁCH**

**Các sáng kiến được công nhận phạm vi ảnh hưởng,**

**hiệu quả áp dụng trên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 20…**

*(Kèm theo Quyết định số:      /QĐ-UBND ngàythángnăm 20…*

*của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Tên sáng kiến** | **Tên tác giả/đồng tác giả,** **đơn vị công tác** |
| 1 |   |   |
| 2 |   |   |
| 3 |   |   |
| 4 |   |   |
| 5 |   |   |
| 6 |   |   |
| 7 |   |   |
| 8 |   |   |
| 9 |   |   |
| 10 |   |   |
| … |  |  |